**Dějepis**

Vzdělávací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Dějepis** se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci - – viz kapitola 4. Učební plán.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučování předmětu probíhá v  učebně nebo v počítačové učebně, také mimo školu (např. v muzeu, knihovně, přírodě, atd.). Během školního roku může být zařazována řada projektů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení**

Žáci

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, a v čem by v budoucnu mohli uspět

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- se seznamují a učí se používat obecné termíny, znaky a symboly, hledají souvislost, aplikují poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vyvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- si upevňují preventivní chování - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Učitel

- motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- se učí poznávat správnost svého řešení při zdolávání problémů, ověřují si postupy při řešení obdobných situací, sledují vlastní pokrok

- si obhajují vlastní rozhodnutí a jsou schopni nést za něj zodpovědnost

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Žáci

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- se seznamují s různými typy textů, záznamů, obrazových materiálů, rozumí běžně používaným gestům, zvukům a jiným informačním prostředkům, reagují na ně a využívají je ve společnosti

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

- pracují ve skupině

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- se učí respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi

- se učí věcně argumentovat

Učitel

- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

Žáci

- s ohledem na věk se seznamují se zákony, které se jich přímo dotýkají

*Učitel*

*-* vede žáky k toleranci individuálních odlišností, názorů ostatních, podněcuje žáky k empatii, upozorňuje na psychické i fyzické násilí

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žáci

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje